ACCUEIL DE LOISIRS JEAN RIEUX

PROJET PEDAGOGIQUE

Du 7/09/22 au 4/08/23

Enfants de 3 à 12 ans

SOMMAIRE

Présentation du centre	p3
Constat	p4
Intentions éducatives	p5/6
Objectifs généraux	p7
Objectifs opérationnels	p8
Moyens mis en place	p9
Fonctionnement général de l'accueil	p10/11
Les activités	p12
L'équipe	p13/14
Journée type	p15
Evaluation	p16
Sécurité, santé, numéros d'urgence	p17
Annexes	p19

Les différents champs d'intervention d'un animateur d'accueil de loisirs

Point sur la réglementation

Consignes d'évacuation

Protocole sanitaire COVID 19

Descriptif :

L'accueil de loisirs sans hébergement du Centre Jean Rieux est un pôle d'activités du Centre Jean Rieux, équipement social et socio-culturel qui se situe au 157, avenue Jean Rieux, 31500 Toulouse. Le centre Jean Rieux est une structure d'éducation populaire, s'appuyant sur des valeurs d'éducation à la citoyenneté, la laïcité, le soutien à la parentalité, l'animation de la vie locale.

L'accueil de loisirs (AL) est un accueil collectif à caractère éducatif de mineurs (ACCEM), qui s'inscrit dans une démarche éducative, pédagogique à destination des enfants de 3 à 5 ans pour l'AL maternel et de 6 à 12 ans pour l'AL élémentaire.

Cet AL se situe hors les murs de l'école, permettant aux enfants de passer des vacances hors cadre scolaire

Le projet pédagogique découle du projet éducatif dont les principaux éléments sont :

La justice, la solidarité, la tolérance, la non-violence.

En définition, amener l'individu à devenir un être autonome, à comprendre le point de vue d'autrui, à affirmer ses idées et être capable de prendre des initiatives.

L'accueil de loisirs doit assurer :

- la sécurité physique de l'enfant (le protéger d'actes ou d'expériences qui mettraient en péril sa santé, lui assurer une alimentation saine et prise dans de bonnes conditions, lui permettre de vivre une alternance de temps d'activités et de repos)

- la sécurité morale et affective de l'enfant (l'entourer d'une attention ferme et bienveillante, favoriser l'intégration de normes sociales en particulier le respect, l'aider à trouver sa place au sein du groupe).

L'accueil de loisirs doit permettre :

- de faciliter les capacités de communication de l'enfant (en l'aidant à reconnaître et accepter la différence)

- de solliciter l'imagination de l'enfant, de soutenir ses capacités d'initiatives

- l'outil principal de ces finalités étant le jeu.

CONSTAT :

Les enfants sont au cœur de l'accueil de loisirs. Ce lieu permet une mixité d'enfants venant de plusieurs quartiers (Courrège, Côte Pavée, St-Exupéry, Ormeaux). Cet accueil est la continuité et le complément des lieux de vie que connaissent déjà les enfants (famille, école, maternelle, crèche) et par là-même lieu de socialisation, au sens apprentissage de la vie en collectivité avec tout ce que cela peut comporter : découverte de l'environnement social, connaissance de l'autre, connaissance de ses limites et des limites de l'autre.

La finalité de ce projet est de faire en sorte que les enfants créent du lien avec les autres enfants et les adultes dans l'accueil de loisirs, qui se veut le reflet de la vie en société, qu'ils s'y sentent en sécurité pour qu'ils puissent s'y épanouir physiquement et moralement à travers les activités proposées.

La spécificité des publics

Au niveau du rythme de l'enfant, ainsi que de ses besoins, il est intéressant de cerner qu'il existe une différence entre les enfants de 3 à 5 ans (maternels) et les enfants de 6 à 12 ans.

Dans les activités, les besoins que l'on observe ne sont pas les mêmes, pour donner quelques exemples :

3 à 5 ans : Les enfants continuent de découvrir leurs possibilités corporelles, ce qui se traduit surtout par des jeux d'équilibre et d'éveil. Ils ont besoin de découvrir le monde par les sens, de pétrir, de construire, de barbouiller… ils se passionnent pour les jeux de découverte et commencent à s'initier aux jeux collectifs.

6 à 12 ans : Ils aiment modeler, sculpter, graver… parallèlement au désir de jouer collectivement en groupe/bande (jeux d'équipe), débute les initiations aux règles, vient la période des jeux d'adresse et de vitesse : jeux dynamiques et de plein air (grands jeux extérieurs)

Le besoin des autres est aussi un besoin fondamental pour le développement des enfants, mais aussi besoin d'adultes référents et disponibles qui ne « bé bêtisent » pas les enfants (langage-imitation) et qui ne jouent pas à l'enfant.

3 à 5 ans : C'est le tout début de la socialisation. La prise de conscience du « moi » par rapport aux autres s'établit. La formation de petits groupes à effectifs réduits permet l'approfondissement des relations (comportement associatif – coopératif sous l'influence d'un leader). Dans le groupe, les enfants cherchent leur propre valorisation et apprennent à s'affirmer et à se défendre.

6 à 12 ans : Les enfants acquièrent un certain nombre de valeurs sociales dont la solidarité, l'équité… Ils font preuve d'imagination et de coopération dans les jeux collectifs où une entente préalable est nécessaire.

A/ INTENTIONS EDUCATIVES

Avec l'aide des enfants nous créerons un climat convivial et harmonieux permettant aux enfants de se sentir bien dans le centre, qu'ils puissent prendre leurs repères, s'organiser dans le temps et l'espace. Cela facilitera ainsi leur intégration dans le centre. Ils seront ainsi mieux à même de participer à la vie du centre

I/ Expérimenter le concept de socialisation

Par les activités, les temps de vie quotidienne, les enfants vont coopérer dans des jeux, vont s'entraider, et vont apprendre à faire valoir leur opinion d'une façon verbale plutôt que belliqueuse. Les enfants devront également comprendre, accepter, et faire siennes les règles de vie que suppose la vie avec les autres et pourront de fait expérimenter leur propre socialisation.

N.B. : Les activités qu'elles soient culturelles (sortie, arts plastiques) ludiques (grands jeux) constituent un vecteur de lien social entre toutes les personnes participant au centre et constituent également une ouverture vers l'extérieur, vers l'autre. En ce sens, aucune activité ne sera minimisée.

Des échanges entre les enfants d'âges différents pourront avoir lieu, tout en respectant une cohérence entre les âges

Le mélange des âges (3/5, 6/9) dans chaque groupe favorise l'entraide. Les plus grands aident les plus jeunes du groupe et ceux-là côtoient les plus âgés sans appréhension. Chaque jour, les enfants s'exprimeront devant les autres et apprendront à s'écouter.

II/ Acquisition d'autonomie et de confiance en soi

Afin d'atteindre cette finalité, l'enfant devra avoir l'occasion de se familiariser avec les lieux, les adultes, les enfants, les matériaux d'activités manuelles, les matériels de jeux, les règles de vie en collectivité.

Les adultes devront quant à eux respecter le rythme de chacun, les règles de sécurité et d'hygiène, la liberté d'expression de chacun, et proposer un panel d'activités variées.

III/ Comprendre l'importance de la sauvegarde de l'environnement

Par des sorties et des activités, les enfants vont avoir l'occasion de réfléchir aux enjeux actuels concernant l'environnement : sensibilisation au recyclage, sortie en ferme pédagogique, à la maison de l'environnement, atelier de confection de papier recyclé, herbier. De plus, Le Centre Jean Rieux possède un parc classé, avec différentes essences botaniques, ce qui nous permet également de sensibiliser les enfants au respect de ces différentes plantes et arbres.

IV/ Acquérir et partager des savoir-faire

Par des activités manuelles, des activités de découverte et de vulgarisation scientifique

Par le fait que les enfants apprennent des savoirs et réussissent à les transmettre à d'autres personnes (parents, copains)

Les enfants vont ainsi développer leurs techniques par l'apprentissage d'activités de création

V/ Transmettre les valeurs de tolérance

Pourquoi cet objectif ? : pour favoriser l'entraide, que les enfants tissent des liens entre eux afin qu'ils se sentent écoutés, qu'ils apprennent l'importance d'échanger avec les autres et ne pas se refermer sur soi

Comment ? : mise en place d'activités où les grands aident les petits, par des activités manuelles, des ateliers cuisine

VI/ Favoriser la découverte du potentiel de chacun

Pourquoi ? : parce qu'il nous est important de valoriser l'enfant, de lui démontrer qu'il est capable de réaliser plein de choses, et que l'enfance est un moment où la créativité s'exprime, sans peur du jugement, sans inhibition, sans partir du postulat qu'il faut avoir suivi des cours magistraux pour commencer à faire.

Comment : par des activités manuelles, artistiques, culturelles

VII/ découvrir et appréhender leur environnement immédiat

Pourquoi ? : Pour que les enfants comprennent le fonctionnement de ce nouvel accueil de loisirs, afin qu'ils trouvent leurs repères et se sentent bien et en sécurité

Comment : au travers de différentes séances d'activités qui demanderont de la découverte, curiosité, créativité et expérimentation (rallye, recherches d'informations, jeux de sens, expression artistique)

VIII/ instaurer un climat favorisant la communication non-violente

Pourquoi ?

Lorsque 2 enfants ne s'entendent pas, ils peuvent -par manque d'outil de communication- céder à un conflit en utilisant la violence corporelle (taper son copain) ou verbale (insultes, gros mots).

L'équipe d'animation doit gérer des situations où chaque enfant se renvoie la balle, et est parfois démunie.

L'utilisation de la communication non-violente permet à l'adulte ainsi qu'à l'enfant de verbaliser les émotions ressenties, en parlant de soi, et non en accusant l'autre des maux ressentis.

Apprendre la communication non violente dès le plus jeune âge peut instaurer un climat où chacun peut exprimer ce qu'il ressent, sans essayer de reporter ou de transférer l'objet du conflit sur l'Autre.

Cela permet d'apprendre la vie en collectivité, réajuster les interactions entre les enfants et entre les enfants et les adultes

Comment ? L'animateur doit être apte à repérer des situations de conflits et trouver des temps de verbalisation. D'autres outils peuvent être mis en application par des jeux coopératifs.

Résultats attendus ► les enfants vont entrevoir ainsi d'autres manières de penser, d'agir. Le fait d'aller vers l'autre est une démarche permettant à l'enfant de se confronter à l'autre, de comprendre les comportements et de respecter les opinions des autres

IX/: **Développer une socialisation s'appuyant une mixité de genres = Lutter contre les inégalités entre les filles et garçons & les stéréotypes de genre**

Pourquoi ?

- promouvoir l'égalité fille-garçon
- développer la confiance en soi de tous les enfants
- intégrer la diversité des enfants, de leurs qualités et personnalités
- favoriser le libre choix des activités des animations.
- Favoriser un climat apaisé entre les filles et garçons, et développer le respect

Objectifs opérationnels :

L'interaction avec les enfants : bannir les injonctions de genre (et la « police de genre »), interroger l'égalité fille-garçon

 Éviter les paroles qui conditionnent les enfants dans leur rôle supposé de genre : exemple : les compliments sur le physique des filles, ou la force des garçons, « X, c'est pas pour les filles », « X, c'est pas pour les garçons »

 S'adresser aux filles et aux garçons = féminiser les adjectifs qui les désignent dans une activité : « Footballeurs / Footballeuses », « Basketteurs / Basketteuses », « Comédiens / Comédiennes », « Circassiens/ Circassiennes » (Cela permet que les filles se sentent concernées autant que les garçons -> cette pratique peut aussi évoquer des questions chez les enfants et permettre le débat)

 Proposer au cours du séjour, un temps de questionnement (lors des échanges journaliers) sur l'égalité fille-garçon avec les enfants et comment pensent-ils/elles mettre en oeuvre ? -> il faudrait que ce débat soit au préalable posé en équipe d'animation

 Proposer une littérature jeunesse qui sorte des injonctions de genre

Une répartition égalitaire ou compensatoire des rôles et des tâches

 Au niveau des propositions d'activités par les animateurs ou animatrices, il faut éviter que les animateurs soient toujours à l'origine ou animent les activités sportives et que les animatrices proposent les activités manuelles.

 Mixité dans les équipes, imposer le principe ? en discuter avec les enfants ? (à discuter)

 Mixité dans les tâches quotidiennes : L'animateur ou animatrice veille à ce que les filles et les garçons participent égalitairement aux tâches et évitent une répartition de genre dans le type de tâche. Exemple = porter ou déplacer un objet lourd (il faut une répartition égalitaire). Ces comportements doivent aussi être intégrés par les animateurs/trices dans leur propre répartition des tâches.

 Les jeux coopératifs (sportifs ou non) sont un bon moyen d'intégrer une mixité de genre.

III/ LES MOYENS MIS EN PLACE

MOYENS MATERIELS

Male pédagogique, jeux de société, jeux d'activités extérieures, sorties extérieures

MOYENS HUMAINS

- Jean Guirao, Directeur DESJEPS/BAFD/BEATEPJ responsable de l'action du centre de loisirs

- 4 animateurs (trices) en al maternel 3/5 ans

- 4 animatrices (teurs) en AL élémentaires 6/12 ans

- périodiquement, nous accueillons des animateurs(trices) stagiaires

- 1 agent de restauration

- 1 bénévole volet administratif

- 1 agent d'accueil en charge des inscriptions, de la communication réseaux.

MOYENS FINANCIERS

- Charges communes (salaires, assurances, frais administratifs, frais d'énergie, de transport, d'alimentation)

- Participation des parents

- participation CAF

- participation Mairie de Toulouse

MOYENS PEDAGOGIQUES

- activités (jeux, arts plastiques, sorties, projets, partenariats)

MOYENS D'EVALUATION

- conseil d'enfants ; réunions bilan entre animateurs ; photos et œuvres des enfants en exposition

B/ FONCTIONNEMENT GENERAL

I/LA VIE QUOTIDIENNE

Accueil

L'accueil se déroule de 7h45 à 9h30 tous les jours.

Nous accueillons les enfants de 3 à 5 ans les mercredis à la journée et les vacances scolaires.

Nous n'accueillons plus d'enfants de 6 à 11 ans les mercredis, étant donné la demande inexistante pour ce public les mercredis. En revanche, nous les accueillons lors des vacances scolaires

La qualité de l'accueil des enfants et des parents sera la préoccupation de chacun des membres de l'équipe. En effet, ce début de journée doit être adapté au rythme de chacun des enfants, pour cela il sera mis en place des coins permanents permettant l'intégration des enfants au fur et à mesure de leur arrivée.

La relation avec les parents est aussi importante pour rassurer l'enfant et également les parents. Ce moment est important aussi pour tous les renseignements que peuvent-nous fournir les parents sur l'état de santé, de fatigue de leur(s) enfant(s).

Les conseils d'enfants

Le conseil d'enfants effectuant la transition entre le moment d'accueil et le début des activités, permettra de :

*Favoriser la discussion et connaître les attentes et envies des enfants.
*Connaître les enfants, et que les enfants se connaissent entre eux.
*S'assurer que tout le monde sait ce qu'il peut et ce qu'il veut faire.

Les activités

Savoir ce qu'ils ont aimé, ce qu'ils ont le moins aimé, ce qu'ils aimeraient faire ou refaire, sur la qualité du rangement.

La vie quotidienne

Savoir ce qu'ils pensent du temps calme, des repas en termes de qualité, de quantité...

Les relations

Savoir ce qui est positif, négatif, ce qui doit être amélioré.

Enfants entre eux

Enfants et animateurs

Enfants et personnel technique

Enfants et direction

Le repas

La première fonction d'un repas est bien celle de la nutrition, il est important donc de veiller à ce que chacun mange et boive correctement. Cependant les enfants ne sont présents que pour le déjeuner, on peut par conséquent relativiser le fait qu'un enfant refuse de manger. Il est toutefois important que l'équipe d'animation incite l'enfant à goûter.

Les repas sont aussi des moments agréables, conviviaux, et des temps d'échanges très importants. C'est pourquoi chaque enfant pourra choisir sa place et occasionnellement son service pour manger avec son petit frère ou sa petite sœur... De plus, les enfants pourront se retrouver sans la présence d'un animateur à table.

Il est important d'avoir une certaine ponctualité par rapport à l'organisation avec la restauration, au respect du personnel technique, et à la qualité des plats qui seront servis.

La salle de restauration sera aménagée de façon agréable et favorisant la convivialité (nom de cette salle, disposition des tables, décorations...).

Le repas des enfants de 3 à 5 ans s'effectuera dans la salle de restauration, en veillant à respecter la distance réglementaire (liée au COVID 19) de 1m entre l'adulte et les enfants (le port du masque sera obligatoire si cette distance ne peut être respectée) et de 1m entre les différents groupes.

Le repas des enfants de 6 à 12 ans s'effectuera en intérieur ou selon les périodes de vacances à l'extérieur, en respectant la distanciation physique de 1m entre les adultes et les enfants et entre les enfants de différents groupes.

En cas de pluie, le repas s'effectuera dans la salle de restauration. Pour respecter la distanciation physique, un autre groupe prendra son repas en salle coquelicot qui jouxte la salle de restauration.

L'agent de restauration ne sera pas en contact avec les groupes d'enfants. S'il devait en être le cas, celui-ci sera dans l'obligation de porter un masque.

Le temps calme

Il répond à un grand besoin de repos. C'est pourquoi une sieste sera proposée pour les plus jeunes d'entre eux de façon systématique. Les autres enfants le désirant pourront aussi faire la sieste s'ils le désirent.

En conclusion, les enfants auront la possibilité de dormir, de lire, de jouer à des jeux de société, de dessiner...

Il demeure important de respecter un certain calme ambiant afin de laisser la possibilité de se reposer à ceux qui le désirent.

A cet effet, un animateur sera présent et interviendra selon les situations et les demandes.

Le temps libre

Pendant les différents moments de la journée, des temps libres permettront aux enfants d'être seul ou en groupe. Ils décideront par eux-mêmes s'ils désirent effectuer une activité ou se reposer. Un animateur effectuera la surveillance pour le groupe qu'il encadre.

Le Goûter

Il se déroule en principe dans la salle de restauration ou dans le parc par beau temps

Le « désaccueil »

L'équipe informera les enfants et les parents sur le déroulement du lendemain, et répondra aux éventuelles questions des parents.

L'équipe d'animation veillera à ce que chaque enfant reparte avec la totalité de ces affaires (vêtements, création...).

II/ LES ACTIVITES

L'équipe d'animation veillera à :

- Proposer des activités variées pour répondre aux différents besoins des enfants : activités physiques, manuelles, intellectuelles, d'expression, jeux collectifs, individuels, calmes, dynamiques ainsi que des sorties à l'extérieur : parc de la Boisseraie (rue Noulet) et bibliothèque de la côte pavée, avenue Jean Rieux.

- impliquer les enfants dans l'élaboration du planning d'activités par l'intermédiaire de conseils d'enfants, de l'observation des jeux spontanés des enfants...

- Proposer des activités en prenant garde à n'oublier personne : les petits, les grands, les filles, les garçons, les enfants ayant quelconques difficultés.

Les enfants auront le choix de leurs activités et avec elles le choix de l'animateur.

Le rangement

Les enfants seront impliqués dans le rangement du matériel et des matériaux utilisés, et les animateurs veilleront à l'approvisionnement en matériel.
L'équipe portera toute son attention sur les créations et réalisations des enfants afin qu'ils puissent repartir avec celles-ci sans aucune dégradation ou erreur de personne...

Les activités exceptionnelles

Les animations grand format, (grands jeux) ou exceptionnelles (sorties) feront l'objet d'une préparation rigoureuse.

IV/Journée type (les activités sont présentées à titre d'exemple)

Maternelles
Elementaires

Jour	Heure	Activité Groupe 1	Anim référent	Activité Groupe 2	Anim référent
	7h45	Accueil (dessin, jeux de société) Rencontre avec les parents Inscription au registre de présence			
	9h30	Conseil d'enfants			
	9h45	Activité extérieure			
	10h 10h30	Activité manuelle Activité manuelle		Danse Danse	
	11h15 11h45	Passage aux toilettes, lavage des mains Passage aux toilettes, lavage des mains			
	11h30 12h	Repas Repas			
	13h	Temps calme Sieste / temps calme (maternels)			
	14h	Conseil d'enfants			
	14h30 15h30	Jeux extérieurs			
	15h45 16h	Réveil sieste (maternels) Goûter			
	16h15	Temps libre			
	16h30 17h	Accueil et info aux parents sur la journée (faire émarger les parents) Accueil et info aux parents sur la journée (faire émarger les parents)			
	18h15	Fin de journée			